

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1	
COLIBAȘI	
INTRARE	NR. 540
IESIRE	
ZIUA 05	LUNA 08 AN 2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA COLIBAȘI JUDEȚUL GIURGIU

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2026-2030)



CUPRINS

ARGUMENT.....	5
CAPITOLUL I : DIAGNOZA	5
1.Elemente de identificare a unității școlare	5
2.Repere geografice	5
3.Repere istorice.....	5
4.Analiza mediului intern.....	6
Resurse materiale.....	7
Resurse umane	7
B. 1 Elevii.....	7
B .2. Personalul unității școlare	9
Programul școlii.....	9
Cultura organizațională.....	9
5. Analiza mediului extern.....	10
Părinții și comitetele de părinți.....	10
Administrația locală.....	10
Organele de ordine.....	10
Cabinetul medical.....	11
6. Contextul legislativ	11
7. Analiza P.E.S.T.E.....	11
8. Analiza SWOT	12
CAPITOLUL AL II-LEA : STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	16
1. Viziunea	16
2. Misiunea	16
3. Resurse	16
4. Ținte strategice	17
5. Opțiuni strategice	17
CAPITOLUL AL III-LEA : REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PDI	21

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acestuia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială nr.1 din comuna Colibași funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia, permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale* : **formarea competențelor, înțelepciunii ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:**

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*
asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, (cu personalitate juridică)

Adresa: Str. Căminului, nr.2, Comuna Colibași, județul Giurgiu ;

Str. Școlii, nr.1, Comuna Colibași, sat Cîmpurelu, județul Giurgiu (structură - Școala Gimnazială nr.2 , Cîmpurelu)

Tipul școlii: Școală cu clasele I-VIII, Grădiniță ;

Cursuri de zi : Orarul școlii: 8.00-19.00 – două schimburi ;

Limba de predare: limba română .

2. REPERE GEOGRAFICE:

Comuna Colibași este situată în sud-estul țării, în partea sudică a luncii Argeș-Sabar, subunitate a Câmpiei Române. Lunca Argeș- Sabar, ce se desfășoară între localitățile Bolintin Vale în nord și Izvoarele în sud, se învecinează cu următoarele subunități ale Câmpiei Române: în vest și sud-vest cu Câmpia Găvanu Burdea, în sud cu Câmpia Burnasului iar în est cu Câmpul Câlnăului.

Din punct de vedere administrativ, această comună compusă astăzi din două sate – Colibași și Cîmpurelu - este situată în sud-estul județului Giurgiu și are ca vecini următoarele sate: în partea de vest satele Falaștoaca și Grădiștea peste râul Argeș, în partea nord-estică satul Dobreni, în est comuna Vărăști iar în sud comuna Gostinari (în trecut, Goștinari).

Din punct de vedere al coordonatelor geografice, comuna Colibași este străbătută de meridianul de 44°12' latitudine nordică și de meridianul de 26°11' longitudine estică.

Satele Colibașilor au formă longitudinală, întinzându-se pe aproximativ 8 km, casele fiind așezate de-o parte și de alta a drumului care face legătura cu capitala București. În partea de est a satului există un alt drum comunal (o uliță), paralel cu cel principal, însă ceva mai scurt, dublând doar vechea vatră a satului.

Satul Colibași se află la distanțe aproximativ egale față de București și de fluviul Dunărea (circa 25 Km).

Cele două locații ale școlii sunt amplasate în centrul satelor, elevilor fiindu-le relativ ușor să ajungă la școală. Cu toate acestea , Școala Colibași dispune de un microbuz școlar care transportă elevii ce locuiesc mai departe de clădirile școlii.

3. REPERE ISTORICE

Documentele din Arhivele Statului vorbesc despre activitățile unor învățători „Gheorghe Sorin, Stan Popescu, înca din anul 1838, pana în 1847 (informații cu privire la plata acestora ,înlocuirea lor la cererea sătenilor)

În comună exista la 1895 o biserică si o școală frecventată de 21 de elevi si o eleva. Alt învățător menționat in documentele de la Arhivele Statului era Marcu, fiul lui „popa Nicolae„-absolvise cursurile de pregătire a candidaților învătatori la Colegiul Sf. Sava –București.

Despre localul de școală, profesorul Școlii Normale ,cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate la 16 mai 1840, a gasit la Colibași 21 de copii iar localul de școală fusese început dar a dat ordin să se opreasca fiind prea mic și s-a înțeles cu arendașul moșiei să facă o școală mai mare.

Faptul că se vorbește atât de mult la 1838 de Școala din Colibași se presupune că școala exista și înainte de 1838.

Învățătorul era întreținut de sat :fiecare cetățean plătea 2 lei si 2 kg de bucate.Satele mai mici de 50 de familii se uneau pentru o școală : „Catunul Cîmpurelu „, a avut școala la Colibași.

În anul 1887-sunt mentionați 22 elevi -3 clase ,1889-35 elevi si nicio elevă ,în 1891-52 elevi baieti si 6 fete in clasele I-III.Primul document existent in școală astăzi este un Registru matricol din anul 1894,cand functionau 80-100 elevi ,iar pâna în 1930 erau școlarizați aproape toți copiii de varstă școlară în ciclul I-IV.

Primul local de școală din comună cu două săli de clasă spațioase a fost construit în anii 1906-1910 (pe locul unde este astăzi Consiliul Local),local construit cu sprijinul învățătorului Ion D.Popescu si soția sa, Maria Popescu.

În anul 1934 s-a mai construit un local de școală cu două săli de clasă „Scoala nr. 3 Colibasi,, unde au functionat pana în anul 2008 ciclul preșcolar și primar.Localul a fost completat cu încă o sala de grupă de preșcolari .

În anul 1961 la localul de școală „Scoala nr.1,, finalizat în1910 s-a realizat o prelungire cu doua Săli de clasă ,un laborator de fizica ,chimie ,o biblioteca și o cancelarie (Acest local nu mai există).

În anul 1979-1980 s-a ridicat un nou local de școală - parter+etaj cu 6 săli de clasă ,laborator fizica, chimie ,cancelarie, bibliotecă ,sală de gradiniță .

În 2008-2009 localul a fost reabilitat fiind asigurate utilitățile necesare (încalzire centralizată ,grup sanitar și o mansardă pe toata suprafața imobilului).

Școala Cîmpurelu își are începuturile tot în anul 1838,cand existau 40 de familii. Este menționat învățătorul Neagu Mihai care activează pana în1857 la Scoala din Colibași. De abia în anul 1888/1889 copiii au învățat în satul Cîmpurelu . În anul 1891 școala a funcționat într-o camera în casa locuitorului Berceanu.Localul de școală a început să se construiască în anul 1910 ,terminat în anul 1914; în 1930 s-a mai adaugat inca o sala de clasa iar în prezent acest local nu mai exista.

Scoala Gimnazială nr. 2 Cîmpurelu funcționează într-un local nou, construit tot în anul 1979 -doar parter (4 Săli de clasă ,grupă de grădinita ,cancelarie ,biblioteca ,sală de calculatoare ,la care s-a adaugat în 2008/2009 mansarda ,modernizare cu utilități)

În prezent cele două școli funcționează în cele doua locații modernizate asigurate cu toate utilitățile necesare la care se mai adauga terenuri de sport pentru cele două școli.

4. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Famiiliile elevilor școlii noastre sunt în general de nivel material mediu.Există și cazuri de familii care au un venit foarte mic la care se adaugă alocațiile copiilor.

Din aceste motive colectivul didactic al școlii noastre si-a propus sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii, în vederea ameliorării rezultatelor școlare,ca , după terminarea celor opt clase, să continue studiile la școli de arte și meserii sau chiar la liceu.

O preocupare constantă a echipei manageriale și a colectivului nostru didactic este îmbogățirea bazei materiale a școlii prin găsirea unor surse bugetare si extrabugetare de finanțare.Totuși trebuie precizat că în afara dotării unităților de învățământ cu mobilier și material didactic s-a reabilitat unitatea școlară prin introducerea de centrală termică alimentată cu energie electrică, grupuri sanitare interioare, tâmplărie PVC, dușuri ,amenajare Sali de sport ,izolare termică , monitorizare video atât în interior cât și în exterior.

A. RESURSE MATERIALE

Localurile de școală :

- Anul construcției : Școala nr.1 – 1979 , reabilitată și extinsă între anii 2022-2025 ; Școala nr. 2 – 1979, reabilitată și extinsă între anii 2021-2024 ;
- mobilierul este în general nou și se află într-o stare bună ;
- 6 săli de clasă la Școala nr.1 ;4 săli de clasă Școala nr.2 ;
- un laborator de informatică dotat cu 24 de calculatoare (noi), un laborator de fizică-chimie dotat corespunzător, un laborator de științe sociale și un laborator de istorie-geografie, o sală de festivități și o sală multifuncțională,bibliotecă, iar la Școala Câmpurelu , un laborator dotat cu 24 calculatoare (noi) , o sală multifuncțională ;
- Câte o cancelarie la ambele școli ;
- 1 – bibliotecă –la Școala nr.1
- 1 –grup sanitar,pe nivel în interiorul clădirii la Școala nr.1, 1 grup sanitar în interior / nivel la Școala nr.2 ;
- O sală de sport amenajată la Școala nr.1 ;
- Câte o cameră pentru programul „Lapte și corn” la fiecare școală ;
- Cabinet Director – la Școala nr.1
- Secretariat –La Școala nr.1
- Teren de joacă–la Școala nr.2 ;
- Teren de joacă amenajat cu ciment și închis cu plase –la Școala nr.1 ;
- Încălzire centrală cu energie electrică ;
- Iluminat electric ;
- Apă curentă ;
- Mijloace de învățământ moderne și tradiționale.

B. RESURSE UMANE

B.1. Elevii

a) Populația școlară

În anul școlar **2021-2022** : Școala gimnazială nr.1(Colibași) –

40 de preșcolari (două grupe) ;

82 de elevi - primar (5 clase);

44 de elevi - gimnazial (3 clase);

Total : 126 de elevi și 40 de preșcolari.

Școala gimnazială nr.2 (Câmpurelu)-

30 de preșcolari; (2 grupe)
44 de elevi - primar (3 clase);
47 de elvi - gimnazial (3 clase).
Total : 91 de elevi și 30 de preșcolari.

b) Dinamica populației școlare :

În anul școlar **2024-2025** : *Scoala gimnaziala nr.1(Colibași)*

25 de prescolari (2 grupe)
84 de elevi în clasele 0-IV (5 clase)
61 de elevi în clasele V-VIII (3 clase)
Total : 145 de elevi si 25 prescolari

Scoala gimnaziala nr.2 (Câmpurelu)

26 de prescolari (2 grupe)
48 de elevi în clasele O-IV(5 clase)
38 de elevi în clasele V-VIII (3 clase)
Total: 86 de elevi și 26 preșcolari

În anul școlar **2025-2026** : *Școala gimnazială nr.1(Colibași) –*

14 de preșcolari (1grupă) ;
78 de elevi în clasele 0-IV (5 clase);
72 de elevi în clasele V-VIII (3 clase);
Total : 150 de elevi și 14 preșcolari

Scoala gimnaziala nr.2 (Câmpurelu)-

43 de preșcolari (2 grupe);
40 de elevi în clasele 0- IV (4 clase);
42 de elevi în clasele V-VIII (3 clase);
Total : 83 de elevi și 43 preșcolari.

În perspectiva următorilor 10 ani populația școlară nu va avea un flux semnificativ ci va rămâne în general constantă .

c) Rezultatele școlare :

În anii școlari trecuți promovabilitatea pe cicluri de învățământ a fost următoarea : 98 % la ciclul primar ;

98 % la ciclul gimnazial.

Rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională, în vederea admiterii în învățământul liceal, sunt medii, existând doar câțiva elevi care se remarcă și ajung la licee de renume în București sau în reședința de județ, orașul Giurgiu. Cum gradul de integrare la licee este de 100%, ceilalți urmează licee din apropiere, cum ar fi „ Alexandru Rossetti ” din localitatea Vidra, județul Ilfov, Primăria Colibași asigurându-le acestora transportul, sau Liceu Comana județul Giurgiu

B.2. Personalul unitatii scolare :

a) - personalul didactic este format din :

8 învățători/educatori (profesori pentru învățământ primar) titulari , (3 titulari pe viabilitatea postului); dintre care 5 cu gradul didactic I , 1 cu gradul didactic II, 2 înscriși la gradul didactic II ;

15 profesori (Titulari :7 cu normă întreagă și 2 cu norme parțiale; suplinitori calificați : 2 cu normă întreagă și 3 cu norme parțiale; 1 profesor suplinitor necalificat cu normă întreagă;

Dintre Profesorii titulari : 9 au gradul didactic I; Suplinitorii calificați : 5 debutanți .

b) - personalul didactic auxiliar – 1,25 N:

- administrator financiar 0,5 N

-secretar 0,5N

-bibliotecar 0,25N

c)- personalul nedidactic: - 3,75N

- de îngrijire – 2,75 N.

- sofer - 1 N

C. PROGRAMUL ȘCOLII

Programul de funcționare al unităților se realizează în doua schimburi pe zi între orele 8,00 și 12,00 si 12,00 si 19,00.

Orarul scolilor se realizează folosindu-se optimal spatiul scolii cu respectarea curbei de sacrificiu.

Realizarea curriculum-ului scolar și a curriculum-ului la decizia școlii s-a facut și se face în concordanță cu nevoile elevilor.

D. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

5. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale nr.1 din Colibași sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Cabinet Medical, Pompieri)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ ; participă la activitățile școlii.

A. **Părinții si comitetele de părinți**

Colaborarea școlii cu părinții se face prin Comitetele de părinți, ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților. Ajutorul comitetelor de părinți acordat școlii este mulțumitor, în multe situații.

B. **Administrația locală**

Școala are buget de venituri proprii.

Aceasta alocă fonduri pentru :

- salarii
- reparații curente
- încălzire
- ajutor social acordat copiilor care provin din familii dezorganizate social și familii sărace.

Ne propunem o mai bună colaborare cu Primăria Colibași pentru rezolvarea problemelor gospodărești și de investiții precum :

- procurarea de mobilier scolar nou
- procurarea a 30 scaune tapițate pentru ambele cancelarii ;
- montarea unor sisteme de alarma
- angajarea unei firme de paza

C. **Organele de ordine**

Există o bună colaborare cu Postul de Poliție Colibasi.

Periodic, lucrătorii de poliție vin în școală și prezintă elevilor teme privind combaterea violenței, a folosirii drogurilor, pe linie de circulație, etc.

De asemenea învățătorii și diriginții în cadrul orelor educative dezbat o serie de probleme pe aceste teme. Toate fac parte dintr-un plan de prevenire a acestor lucruri neplăcute și în același timp nocive pentru societatea în care trăim.

D. **Cabinetul medical**

Relația dintre școală și Cabinetul medical din comună este foarte bună, precum și dintre școală și Stația de prim-ajutor SMURD din localitate, de asemenea. La începutul fiecărui an școlar dar și pe parcursul acestuia, cadrele medicale verifică starea de sănătate atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. De câte ori este nevoie , atât Cabinetul medical cât și echipa SMURD este alături de noi.

6. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Învățământului nr. 198 / 2023, cu modificările și completările ulterioare.
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Giurgiu pentru anul școlar 2025-2026
- Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar / ROFUIP – aprobat prin O.M. nr. 5726/ 06.08.2024
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Regulamentul intern
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.

7. Analiza P.E.S.T.E.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este bună; -Potențialul economic al zonei se axează pe legumicultură, mulți dintre localnici accesând fonduri europene pentru dezvoltarea și modernizarea fermelor proprii ; -Totuși, există familii care trăiesc din venitul minim; -Bugetul Consiliului local este relativ scăzut neexistând pe teritoriul comunei agenți economici cu cifră de afaceri foarte mare; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.

SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -Multe familii își neglijează copiii, fiind antrenați în activitatea zilnică foarte solicitantă (legumicultura) ;
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -In localitate s-au făcut lucrări de amenajare a apei curente ,urmând să se dea în folosință în cel mai scurt timp ; este, de asemenea , aprobat proiectul pentru canalizare ; s-au făcut lucrări de modernizare a rețelei electrice ; -Accesul în localitate se face cu microbuze și mașini personale .
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general, nivelul curățeniei este destul de bun ; -Poluarea poate fi o amenințare, întrucât localitatea, fiind bază legumicolă, utilizarea necorespunzătoare a pesticidelor, îngrășămintelor chimice, a erbicidelor etc, poate să dăuneze mediului.

8. Analiza SWOT

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p> <p>-O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune. 	<p>-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>-Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare;</p> <p>-Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; - Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei aspectului școlii; - Personal didactic calificat 87%; - 75% cadre didactice titulare; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Relații interpersonale bune, un climat de 	<ul style="list-style-type: none"> - elevii provin din familii cu probleme sociale și economice diferite; - 68 % din numărul cadrelor didactice sunt titulare în una sau mai multe unități școlare, acest lucru ducând la un grad de instabilitate și de necontinuitate la catedră ; - lipsa cadrelor didactice calificate în domeniul informaticii ;

<p>cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca - 69% dintre cadrele didactice sunt localnici. - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Media pe clasă este de 17 elevi; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+; - Așezarea localității în apropierea capitalei facilitează atragerea cadrelor didactice din București ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - lipsa de interes a tinerilor absolvenți pentru ocuparea posturilor în învățământ în mediul rural la anumite discipline (informatică, limbi moderne); - continua schimbare a cererii pe piața forței de muncă ; - scăderea interesului pentru școală pe măsura creșterii interesului pentru câștig material mai consistent

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, sală de sport, bază sportivă; - Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; - Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - Slaba implicare a unor cadre didactice în

<ul style="list-style-type: none"> - Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, biblioteca, sala de sport; - Centrală termică proprie; - Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - Sala de sport- Școala nr.1, teren suprafață sintetică -Școala nr.2). - Laboratoare de informatică cu acces la internet. 	<p>păstrarea bunurilor materiale ale școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există situații când resursele umane materiale ale școlii nu sunt optim valorificate. - lipsa unei baze materiale solide și moderne care să corespundă noilor cerințe curriculare (calculatoare învechite, sala de sport improvizată într-o sală de clasă, lipsa laboratoarelor de fizică, chimie ; - Lipsa unui site al școlii și a unei reviste.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Descentralizarea și autonomia instituțională; - Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Reducerea finanțării școlii în privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate); - Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii ; - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - O bună colaborare cu instituțiile comunității; 	<ul style="list-style-type: none"> - Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; 	<ul style="list-style-type: none"> - Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului Local;
--	--

CAPITOLUL AL II-LEA : STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

(Nicolae Iorga)

1. VIZIUNEA

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

2. MISIUNEA

Școala Gimnazială nr.1 din Colibași promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Ne asumăm responsabilitatea de a asigura un act educațional centrat pe elev, prin promovarea excelenței, echității, inovării și colaborării cu familia și comunitatea.

3. Resurse

- ☐ Personal didactic calificat
- ☐ Număr constant de elevi
- ☐ Rezultate școlare bune

- Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- Baza materială bună
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu și cu CCD Giurgiu

4. VALORILE

Respect
Responsabilitate
Integritate
Incluziune
Colaborare
Performanță
Inovație

5. TINTE STRATEGICE

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;
- T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

6. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta 1 : *Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;*

Opțiuni strategice :

A. Curriculare

- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern : (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specific ale catedrelor, comisiilor de specialitate;
- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;
- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;

- Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;
- Proiectarea diferențiată a demersului didactic;
- Promovarea învățării prin implicarea activ- participativă și prin experimente stimulatoare.

B. De dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ ;
- Îmbogățirea fondului de carte;
- Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea unor activități educative;

C. De dezvoltare a resurselor umane

- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ - participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;
- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității ;
- Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;

D. De dezvoltare a relațiilor comunitare

- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități ;
- Reconsiderarea ofertei educaționale funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.
- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

Tinta 2 : *Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;*

Opțiuni strategice :

A. curriculare

- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate;
- Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală sau în cazul distrugerii bunurilor școlii ;
- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.
- Achiziționarea de mijloace moderne care să conducă la realizarea unui învățământ practic aplicativ.

- Educarea elevilor pentru păstrarea bunului public, pentru folosirea corectă și civilizată a grupurilor sanitare, prin disciplinele de bază și orele de dirigenție.

B. De dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului Local;
- Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare
- Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.

C. De dezvoltare a resurselor umane

- Antrenarea colectivului didactic și a elevilor în activități de bună gospodărire, reparații, înnoire și întreținerea bazei materiale a școlii;
- Educarea și încurajarea elevilor să respecte bunurile școlii și să contribuie la menținerea lor în stare de funcționare.

D. De dezvoltare a relațiilor comunitare

- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delinvenței juvenile și manifestarilor violente, absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.
- Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.
- Atragerea părinților în acțiuni de gospodărire, dotare și întreținere a școlii;
- Intensificarea și valorificarea legăturilor cu agenții economici, pentru mai bună dotare a școlii.

Ținta 3 : *Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;*

Opțiuni strategice:

A. Curriculare

- Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;
- Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat
- Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate
- Implicarea elevilor în organizarea activităților educative
- Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru petrecerea plăcută, sănătoasă și utilă a timpului liber în comunitate.

B. De dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale;

- Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei.

C. De dezvoltare a resurselor umane

- Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice, sportive ;
- Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări bune practici etc.

D. De dezvoltare a relațiilor comunitare

- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea îmbunătățirii imaginii școlii în comunitate;
- Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;

Tinta 4 : *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;*

Opțiuni strategice:

A. Curriculare

- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;
- Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu.

B. De dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale
- Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii ;

C. De dezvoltare a resurselor umane

- ~~Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială ;~~
- Distribuirea responsabilităților tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;
- Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;
- Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor;

D. De dezvoltare a relațiilor comunitare

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normative existent și cu resursele disponibile;
- Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA;
- Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii
- Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale

Capitolul al III-lea: REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PDI

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii în anul școlar 2025-2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.



